



大连东软信息学院
Dalian Neusoft University of Information

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

大连东软信息学院

2024 年 12 月

目 录

1	学校概况	1
2	本科教育基本情况	2
2.1	人才培养定位、目标及服务面向	2
2.2	本科专业设置及结构调整情况	2
2.3	各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
2.4	本科生源质量情况	4
3	师资与教学条件	4
3.1	师资队伍数量、结构及建设情况	4
3.2	生师比	5
3.3	本科生主讲教师情况	6
3.4	教授承担本科课程情况	6
3.5	教学经费投入情况	7
3.6	教学用房情况	7
3.7	图书情况	7
3.8	设备、信息资源及其应用情况	7
4	教学建设与改革	9
4.1	专业建设	9
4.2	课程建设	10
4.3	教材建设	13
4.4	教学改革	13
4.5	实践教学	14
4.6	毕业设计（论文）	15
4.7	学生创新创业教育	16
5	专业培养能力	16
5.1	创新人才培养模式，突出专业人才培养特色	16
5.2	实施数字化转型提升工程，推进智慧赋能教育教学改革	17
6	质量保障体系	18
6.1	学校人才培养中心地位落实情况	18
6.2	校领导班子研究本科教学情况	19

6.3	出台的相关政策措施	19
6.4	教学质量保障体系建设	20
6.5	日常监控及运行	21
6.6	规范教学行为情况	22
6.7	本科教学基本状态分析	23
7	学生学习效果	23
7.1	学生学习满意度 ^[40]	23
7.2	应届毕业生毕业情况	24
7.3	学位授予情况	25
7.4	攻读研究生情况	26
7.5	就业情况	26
7.6	社会用人单位对毕业生评价	26
7.7	毕业生成就	27
7.8	体质测试达标率	29
8	特色发展	29
8.1	以 TOPCARES 八大能力为核心，构建实施应用型数字化人才培养指标体系及培养路径	29
8.2	聚焦 IT+数媒+健康医疗科技，打造东软优势品牌专业	30
8.3	政校行企协同育人，实现人才培养与区域发展相适应	30
8.4	坚持数字引领高质量发展，全面赋能应用型人才培养	31
8.5	进一步发挥学校数字技术优势，实现更科学、精准、个性化的智慧评价	31
8.6	实施一体化创新创业教育，促进学生知识、能力、素质全面协调发展	32
9	需要解决的问题	32
9.1	复合型人才培养成效有待进一步提升	32
9.2	师资队伍结构需要进一步优化，高层次人才队伍建设还需进一步提升	32

1 学校概况

大连东软信息学院是经国家教育部批准设立，由东软出资举办的一所以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑、协调发展的民办普通高等院校。学校坐落于美丽的海滨城市大连，地处大连软件园核心区域，占地面积 83.3 万平方米，总建筑面积 60.9 万平方米，现有全日制在校生超 2 万人。学校基于中国 IT 产业的持续快速发展，紧密把握市场机遇、瞄准产业发展前沿，聚焦“IT+数媒+健康医疗科技”领域，构建了计算机与软件类、智能与电子类、数字媒体与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类五大优势专业集群，现有 35 个本科专业，7 个专科专业。在办学层次上，以本科教育为主，特色高职为辅，大力开展继续教育、留学生教育。

2000 年建校之初，学校就明确了服务行业及区域经济发展的应用型办学定位。办学 24 年来，学校以“教育创造学生价值”为理念，紧密依托东软的 IT 服务优势和大连高新区的产业优势，构建了产教融合、面向应用的办学体制，形成了校企合作、协同共赢的运行机制，创造性地提出并在全校范围实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式，实现了人才培养与产业需求、企业需求的互补对接。目前，学校已累计向社会输送 7 万余名高素质应用型人才，历年就业率均在 90% 以上，人才培养质量得到了用人单位、社会各界的广泛认可。据 2024 年麦可思调研统计，我校 2023 届本科毕业生毕业半年后的月收入为 5875 元，明显高于全国非“双一流”本科院校平均水平；同时，我校 2023 届本科毕业生自主创业比例为 4.7%，比全国本科院校高 3.2 个百分点。2015 年学校成为辽宁省首批向应用型转变的 10 所试点高校之一，2017 年学校成为辽宁省首批向应用型转变的 10 所示范高校之一。

建校以来，学校共获省级以上教学成果奖 72 项，其中包括 2005 年首开民办教育先河获得国家教学成果一等奖 1 项、2023 年获得国家级教学成果一等奖 1 项（辽宁省仅 2 项，另一获奖单位为大连理工大学），以及国家级教学成果二等奖 2 项。学校现有本科专业中，有 1 个国家级本科综合改革试点专业，14 个省级一流本科教育示范专业，4 个省级综合改革试点专业，2 个省级首批优势特色专业，4 个省级工程人才培养模式改革试点专业，2 个省级重点支持专业，1 个省级首批向应用型转变试点专业，3 个省级首批向应用型转变示范专业，1 个本科课程体系国际化试点专业，5 个省级创新创业教育改革试点专业。在 2019-2021 年三个年度的国家级和省级一流本科专业建设点评选中，学校共获批 7 个国家级一流本科专业建设点、8 个省级一流专业建设点，国家级一流本科专业建设点获批数量领跑全国民办高校。15 个一流本科专业建设点涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，占我校开设本科专业数量 42%，覆盖我校本科在校生数近 70%。在 2012-2014 年三个年度辽宁省面向全省本科高校开展的本科专业综合评价中，学校参评的 11 个专业中有 7 个位于全省前 3 名。学校共获批国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 115 门。2021 年获批辽宁省高等学校数字校园试点建设项目、教育部中外人文交流全媒体产教融合项目首批合作院校；获批 7 个辽宁省普通高等学校现代产业学院及 2 个辽宁省职业教育兴辽产业学院。

与生俱来的产业基因和创新意识，使学校于 2002 年就率先建立了大学生创业中心（Student Office & Venture Office，简称 SOVO，已注册商标）。学校搭建了三层递进的创新

创业实践平台，营造了政策、制度、行为、环境四位一体的创新创业文化环境，实现了创新创业教育与专业教育、人文素质教育、思想政治教育等一体化融合。SOVO 成立以来累计孵化各类创新创业项目超 8900 项；累计孵化 228 家实体公司；超 14 万人次参与各类创新创业活动。学校先后被教育部评为“全国首批 99 所深化创新创业教育改革示范高校”“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”，并获批科技部火炬中心“国家级众创空间”、辽宁省“大学科技园”，首批大学生创业孵化示范基地、首批大学生创新创业教育实践基地、首批大学生创业项目选育基地等多项荣誉资质。

学校坚持开放办学和国际合作，目前已与澳大利亚昆士兰大学、南澳大学、美国圣何塞州立大学、蒙特克莱尔大学、英国拉夫堡大学、日本名古屋工业大学、韩国建国大学、俄罗斯交通大学等 110 余所国外高校建立友好合作关系，开展了出国长短期留学、国（境）外实习就业、长短期来华留学等多种合作。每年来校长短期留学生 400 余人，出国留学和短期交流学生 300 人左右。

多年来，学校注重全面建校，被省市政府授予省文明高校、省平安示范校园（全省仅 5 所）、“辽宁最美校园”等荣誉称号；在党建方面，学校先后荣获了全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选党建类特等奖、思政类特等奖，辽宁省先进党组织、辽宁省首批党建工作示范高校培育创建单位（全省唯一民办高校）、辽宁省社会组织党建工作示范点、辽宁省教育系统雷锋式学校等荣誉称号。2019-2023 年，在中国高等教育学会发布的“全国普通高校教师教学发展指数”中连续五年位列“民办及独立学院”第一。2018-2020 年，在中国高等教育学会发布的《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》中连续三年位列“民办及独立学院”第一。2024 年，在武书连中国一流民办大学排名中位列全国第二。学校连续多年被新华网、中国网、搜狐、新浪、腾讯等媒体评为“中国最具实力民办大学”“中国十大品牌民办高校”“中国社会影响力民办高校”“2021 年度综合实力民办高校”“2022 年度综合实力品牌高校”“2023 年度全国应用型标杆高校”等荣誉称号。

2 本科教育基本情况

2.1 人才培养定位、目标及服务面向

(1) 办学类型定位：应用技术大学

(2) 办学层次定位：以本科教育为主，特色高职为辅，大力开展继续教育、留学生教育，积极开展硕士研究生教育

(3) 学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑，协调发展

(4) 培养目标定位：培养具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才

(5) 服务面向定位：立足辽宁、面向全国、服务于 IT、健康产业及相关行业

(6) 办学目标定位：成为有特色、高水平、创业型应用技术大学

2.2 本科专业设置及结构调整情况

学校现有本科专业 35^[14]个，2024 年招生专业 33^[15]个，新增专业 1^[16]个、当年停招专业

1^[17]个，撤销专业 0^[18]个，具体信息如表 1 所示。

表 1 大连东软信息学院本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	备注
1	计算机科学与技术	080901	
2	软件工程	080902	
3	网络工程	080903	
4	物联网工程	080905	
5	数据科学与大数据技术	080910T	
6	人工智能	080717T	
7	网络空间安全	080911TK	2024 年新增
8	信息管理与信息系统	120102	
9	财务管理	120204	
10	人力资源管理	120206	
11	电子商务	120801	
12	物流工程	120602	已停招， 有在校生
13	供应链管理	120604T	
14	大数据管理与应用	120108T	
15	电子信息工程	080701	
16	微电子科学与工程	080704	
17	集成电路设计与集成系统	080710T	
18	智能科学与技术	080907T	
19	通信工程	080703	
20	机器人工程	080803T	
21	数字媒体技术	080906	
22	动画	130310	
23	影视摄影与制作	130311T	
24	视觉传达设计	130502	
25	数字媒体艺术	130508	
26	虚拟现实技术	080916T	
27	英语	050201	
28	商务英语	050262	当年停招
29	日语	050207	
30	俄语	050202	
31	健康服务与管理	120410T	
32	医学影像技术	101003	
33	智能医学工程	101011T	
34	医疗产品管理	120412T	
35	医学信息工程	080711T	

2.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2024 年 9 月，学校全日制在校生为 23643 人（含本专科学生及留学生），普通本科生为 21261^[2]人（其中高中起点本科 15518 人，专科起点本科 5743^[3]人），占到全日制在校生比

例为 89.93%^[11]。

2.4 本科生源质量情况

2024 年学校共在全国 30 个省市自治区招生，本科招生专业 33 个，其中历史/文史类全国 16 个省招生，10 省录取分数线高于（等于）省控线，物理/理工类全国 30 个省招生，20 个省录取分数线高于（等于）省控线。辽宁省物理类投档线在省内民办普通本科院校中连续五年稳居第一名，生源质量较去年稳中有升。

3 师资与教学条件

3.1 师资队伍数量、结构及建设情况

学校教师折合总数为 1161.5 人^[5]，其中专任教师 877 人^[6]，外聘和兼职教师 569 人。专任教师中，具有教授职称的教师有 70 人^[8]，比例为 7.98%^[9]，具有副教授职称的教师有 265 人，比例为 30.22%，具有博士学位的教师比例为 5.59%^[10]，具有硕士学位的教师比例为 92.7%；45 岁以下中青年教师比例为 88.48%^[11]，具有行业经历教师所占比例 43.56%^[12]，高层次人才教师所占比例 3.31%^[13]。各专业专任教师师资队伍建设情况如表 2 所示。

表 2 大连东软信息学院分专业师资队伍建设情况

专业名称	具有硕士学位以上学位教师比例	具有副教授以上职称教师比例	中青年教师比例
计算机科学与技术	91.84%	27.55%	87.76%
网络工程	86.36%	22.73%	86.36%
物联网工程	85.00%	25.00%	95.00%
网络空间安全	100.00%	10.00%	100.00%
软件工程	92.44%	27.73%	83.19%
数据科学与大数据技术	100.00%	8.33%	83.33%
人工智能	100.00%	11.11%	100.00%
信息管理与信息系统	97.50%	22.50%	82.50%
电子商务	93.33%	40.00%	90.00%
人力资源管理	100.00%	55.56%	88.89%
物流工程	100.00%	100.00%	100.00%
供应链管理	100.00%	37.50%	100.00%
财务管理	92.59%	29.63%	88.89%
大数据管理与应用	100.00%	30.00%	90.00%
电子信息工程	95.65%	43.48%	73.91%
通信工程	93.75%	31.25%	81.25%
智能科学与技术	86.36%	13.64%	90.91%
集成电路设计与集成系统	100.00%	41.18%	94.12%
微电子科学与工程	100.00%	22.22%	88.89%
机器人工程	100.00%	12.50%	100.00%
动画	100.00%	61.54%	92.31%
数字媒体技术	97.22%	30.56%	97.22%
虚拟现实技术	100.00%	0.00%	100.00%
影视摄影与制作	90.00%	30.00%	80.00%
视觉传达设计	100.00%	35.71%	100.00%
数字媒体艺术	90.91%	54.55%	100.00%

专业名称	具有硕士学位以上学位教师比例	具有副教授以上职称教师比例	中青年教师比例
商务英语	91.67%	58.33%	83.33%
英语	80.00%	80.00%	100.00%
日语	90.32%	67.74%	93.55%
俄语	90.00%	20.00%	70.00%
健康服务与管理	100.00%	0.00%	100.00%
医学影像技术	100.00%	10.00%	100.00%
智能医学工程	100.00%	11.11%	100.00%
医疗产品管理	100.00%	12.50%	100.00%
医学信息工程	100.00%	20.00%	90.00%
其他公共基础课教师	87.06%	30.00%	86.47%

3.2 生师比

按照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），生师比最低指标为 22，我校生师比为 **20.83**^[7]，符合教育部要求。各专业生师比情况（不含基础及公共课教师）如表 3 所示。

表 3 大连东软信息学院分专业生师比情况

专业名称	生师比
计算机科学与技术	29.38
网络工程	21.67
物联网工程	24.04
网络空间安全	4.75
软件工程	28.08
数据科学与大数据技术	29.00
人工智能	24.87
信息管理与信息系统	22.45
电子商务	20.31
人力资源管理	18.57
物流工程	13.11
供应链管理	21.65
财务管理	23.16
大数据管理与应用	15.80
电子信息工程	24.35
通信工程	21.40
智能科学与技术	21.13
集成电路设计与集成系统	24.05
微电子科学与工程	27.42
机器人工程	23.10
动画	14.41
数字媒体技术	23.09
虚拟现实技术	24.42
影视摄影与制作	15.59

专业名称	生师比
视觉传达设计	14.62
数字媒体艺术	15.42
商务英语	14.15
英语	12.40
日语	16.17
俄语	13.23
健康管理	16.23
医学影像技术	19.77
智能医学工程	22.32
医疗产品管理	24.29
医学信息工程	17.56

计算机科学与技术、软件工程专业因学生数中包括两年制专升本学生，故专业生师比略高；数据科学与大数据技术、微电子科学与工程因其部分专业基础课程由其他专业承担，故生师比略高。

3.3 本科生主讲教师情况

本科生主讲教师中教授有 77 人，占有教授比例为 **93.90%**^[33]。分专业主讲本科课程的教授比例统计如表 4 所示。

表 4 大连东软信息学院分专业主讲本科课程的教授比例

专业名称	比例
财务管理	100.00%
电子商务	100.00%
电子信息工程	100.00%
动画	100.00%
集成电路设计与集成系统	100.00%
计算机科学与技术	100.00%
人力资源管理	100.00%
日语	100.00%
软件工程	100.00%
商务英语	100.00%
数字媒体技术	100.00%
数字媒体艺术	100.00%
网络工程	100.00%
物联网工程	100.00%
信息管理与信息系统	100.00%
医疗产品管理	100.00%
医学信息工程	100.00%
医学影像技术	100.00%

注：本表为分专业主讲本科课程的教授比例统计表，不含马克思主义学院、基础教学学院和创新创业学院及职能管理部门教授的授课情况。

3.4 教授承担本科课程情况

专任教师中由教授授课的课程 351 门次，占有课程总门次的 **7.53%**^[34]。分专业教授讲

授的本科课程门次数比例统计如表 5 所示。

表 5 大连东软信息学院分专业教授讲授本科课程门次数比例

专业名称	比例
财务管理	5.69%
电子商务	4.69%
电子信息工程	3.85%
动画	35.21%
集成电路设计与集成系统	13.70%
计算机科学与技术	7.30%
人力资源管理	10.00%
日语	8.87%
软件工程	7.35%
商务英语	14.37%
数字媒体技术	18.13%
数字媒体艺术	5.97%
网络工程	2.63%
物联网工程	10.20%
信息管理与信息系统	22.52%
医疗产品管理	9.38%
医学信息工程	8.57%
医学影像技术	8.33%
影视摄影与制作	4.05%

3.5 教学经费投入情况

教学经费支出总额 10459.36 万元，生均本科教学日常运行支出 **3269.52 元**^[26]，生均教学科研仪器设备值 **0.51 万元**^[19]，当年新增教学科研仪器设备值 **1166.96 万元**^[20]，本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）**2548.19**^[27]万元，生均本科实验经费 **365.32 元**^[28]，生均本科实习经费 **262.08 元**^[29]。

3.6 教学用房情况

教学及辅助用房总面积为 246786.48 平方米，行政办公用房面积为 55930.62 平方米，教学行政用房总面积为 302717.1 平方米，其中实验室、实习场所面积为 107115.72 平方米，生均教学行政用房面积为 **12.8**^[24]平方米，生均实验室面积 **1.29**^[25]平方米。

3.7 图书情况

纸质图书生均藏书量 **80.25 册**^[21]；拥有电子图书 **850373 册**^[22]，电子期刊 **361972 种**^[23]。

3.8 设备、信息资源及其应用情况

学校围绕专业建设和实践教学需求，面向应用、产教融合，不断加大实验室建设规模，持续改善实验室的软硬件环境条件，尤其注重加强新专业实验室的投资力度，提升实验室建设整体水平，在软件园校区和博川校区共建立了 153 个实验室，拥有千元以上实验设备 6233 台（套），覆盖所有专业，很好地满足了各专业的实验实践教学环境需求，能够支持开设综合性、设计性、创新性等各类型实验项目。学校加强智慧实验室建设，为实验室配备智能门禁、智慧黑板，推进实验室智能化升级和数字化转型。学校还购置了一系列网络版实验实训

教学软件，形成了硬件+软件、线下+线上的实验教学环境，师生可以在任何时间、地点远程开展实验实训教学。充分施行资源共享与开放的实验室管理与保障机制，建立了完善的实验室管理规章制度，升级开发了桌面端实验室管理系统、移动端“东软实验中心”微信小程序、基于物联网的智能门禁系统、实验室数据驾驶舱，推行面向全校师生的“每周七天每天十四小时”的全方位开放，鼓励和支持师生开展课外训练、毕业设计、学科竞赛、大创项目、科研项目等，为学生的自主实验及个性化学习提供了优良环境和技术支持，着力培养学生的创新精神和实践能力。

学校已经建成基于华为核心设备与自研认证计费系统结合的业务随行校园网，校园核心为 100G 骨干网络，配置 35Gbps 互联网出口带宽囊括中国联通、中国电信、中国移动、中国教育科研网等互联网出口。两校区 WiFi6 全覆盖，并实现 IPv4+IPv6 双栈运行，通过运营商级别的网关出口设备、负载均衡、防火墙和安全态势感知平台，构建了安全高速的校园网环境。数据中心拥有 200 台高性能服务器和 PB 级数据存储设备，构建了行业先进的容器化算力环境，能够满足高性能计算、大数据处理和基于 GPU 运算的智能 AI 数据分析等需求，成为学校教学、科研和实验的核心运算环境。基于容器云与 K8s 等相关产品，构建了东软教育云平台，承载了智慧学习平台、教学管理平台、教学资源平台、素质教育平台等应用服务，辅助学生完成课前预习、课中交互、课后作业，自动形成学生考核信息汇总，实现毕业设计管理等功能，满足学生学习、实验、个性化发展需求的同时，服务于学生在校学习生活的全生命周期，并在东软三校推广使用实现数据互联和共享。

（1）网络应用系统及教学资源

构建了基于容器的核心云基础设施平台，构建基于 K8s 的微服务容器化基础设施平台。依托云平台提供的算力与存储等服务，实现了校园网应用虚拟化，为教学提供更加灵活地弹性的服务支持。学校网络应用资源包括混合式教学平台、教务管理系统、质量监控与评价系统、智慧巡课系统、虚拟仿真实验平台、作业管理系统、在线考试系统、慕课平台（NeuMoocs）、实训平台、项目教学平台、成果展示平台、形成性考核系统、素质教育管理系统、学生管理系统以及学校门户网站等应用服务，为学校师生利用校园网络开展学习、研究工作提供了极大便利。

（2）快速接入校园网

学校自主研发了基于实名认证的东软教育一网通平台，用户可方便地接入到校园网，并且基于用户身份实施了业务随行策略，通过与现有网络核心设备的对接实现了校园网内安全可控的网络通信，加强了网络行为审计和网络安全防护。学校目前开通了中国教育科研网 1Gbps IPv4 网络带宽、1Gbps IPV6 网络带宽、中国联通 30Gbps 和中国电信 3Gbps 网络带宽，通过有效合理的负载分配，校内用户可以高速访问各种校园及互联网资源。

（3）网络安全管理

学校利用自研实名认证计费系统、流控系统、日志审计系统等网络管理设备，实现了全网网络行为的监控和审计；利用防火墙、WAF 应用防火墙等网络安全设备实现了零信任网络安全防护，有力地保障了校园网络的信息安全；通过漏洞扫描设备，实现了基础设施的风险

管理；通过堡垒机的终端管控审计机制，实现了事前管控、事后溯源并行的安全机制。

4 教学建设与改革

4.1 专业建设

1. 本科专业设置基本情况

2024 年，学校面向 2024 级本科生共开设 33 个招生专业。按学位授予门类，工学 17 个，占 52%；管理学 8 个，占 24%；文学 3 个，占 9%；艺术学 4 个，占 12%；理学 1 个，占 3%。

2. 专业布局

学校紧密围绕服务 IT 行业和区域经济发展的应用型办学定位，围绕“数字辽宁、制造强省”战略目标，借鉴产业集群理论、共生理论，以“对接产业链岗位群兼顾整合学科专业”作为专业集群构建的基本原则，聚焦“IT+数媒+健康医疗科技”领域，对应产业链、创新链、人才链构建了计算机与软件类、智能与电子类、数字媒体与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类五大优势专业集群。2024 年学校新增网络空间安全 1 个专业，停招商务英语 1 个专业，通过优化专业布局，不断提升服务区域经济发展的能力。

3. 产业学院建设

学校紧密结合区域产业发展需求，制定《大连东软信息学院现代产业学院建设实施意见》，深入开展现代产业学院建设。在“东软百度人工智能产业学院”“数字媒体创意产业学院”“东软 IT 产业学院”“现代半导体产业学院”“东软车联网产业学院”及“用友数智产业学院”6 个省级现代产业学院基础上，2024 年新获批“未来机器人产业学院”1 个省级现代产业学院；2023 年下半年，依托商务外语类专业集群正式启动数字贸易语言服务产业学院建设，并持续加强健康医疗科技产业学院建设，9 个现代产业学院（其中 7 个为省级现代产业学院）全覆盖学校六大专业集群，形成了以现代产业学院为依托的产教融合教育模式。

4. 一流专业建设

学校以 TOPCARES 方法学为指导，以“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”为原则，以工程教育专业认证为牵引，以审核评估工作为抓手，对标国家及辽宁省对一流专业建设的要求，结合自身发展特色，制定发布《大连东软信息学院一流本科专业建设标准》，组织一流专业建设阶段性检查，持续开展专业内涵式建设、深化教育教学改革，全面推进一流本科专业建设与验收工作。

5. 专业建设水平

学校在国家级和省级一流本科专业建设点评选中共获批 7 个国家级一流本科专业建设点、8 个省级一流专业建设点，15 个一流本科专业建设点，涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，占我校开设本科专业数量 42%，覆盖我校本科在校生数近 70%。在中国应用型本科高校综合竞争力指数课题组（ICAUR）推出的中国应用型本科高校 2022 年度综合竞争力报告中，我校获批的国家一流本科专业建设点数量在民办应用型本科高校中位列第一，在 670 所应用型本科高校中排名 28。

4.2 课程建设

1.课程基本情况

课程门数：2023-2024 学年共开设课程 1079^[30]门。

选修课程：各学科门类选修课学分占总学分比例平均值分别为：工学 10.94%^[32]，管理学 15.18%^[32]，艺术学 13.99%^[32]，文学 15.15%^[32]，医学 10.41%^[32]。如表 6 所示。

表 6 大连东软信息学院分专业选修课学分比例

学科门类	专业名称	选修课学分比例	选修课学分占比平均值
工学	电子信息工程	8.94%	10.94%
	机器人工程	11.93%	
	集成电路设计与集成系统	12.50%	
	计算机科学与技术	9.50%	
	人工智能	14.29%	
	软件工程	10.17%	
	数据科学与大数据技术	10.23%	
	数字媒体技术	8.79%	
	通信工程	11.17%	
	网络工程	9.25%	
	网络空间安全	8.67%	
	微电子科学与工程	14.69%	
	物联网工程	8.52%	
	虚拟现实技术	11.11%	
	医学信息工程	11.73%	
智能科学与技术	13.48%		
管理学	财务管理	18.93%	15.18%
	大数据管理与应用	12.72%	
	电子商务	14.04%	
	供应链管理	15.29%	
	健康服务与管理	14.75%	
	人力资源管理	19.63%	
	物流工程	15.29%	
	信息管理与信息系统	14.69%	
医疗产品管理	11.30%		
医学	医学影像技术	9.09%	10.41%
	智能医学工程	11.73%	
文学	俄语	12.85%	15.15%
	日语	13.48%	
	商务英语	17.88%	
	英语	16.37%	
艺术学	动画	13.87%	13.99%
	视觉传达设计	13.95%	
	数字媒体艺术	13.95%	
	影视摄影与制作	14.20%	

实践教学环节，各学科门类实践环节教学学分占总学分比例平均值分别为：工学

35.86%^[31]，管理学 33.42%^[31]，艺术学 36.59%^[31]，文学 28.88%^[31]，医学 33.34%^[31]。详见表 7。

表 7 大连东软信息学院分专业实践环节教学学分比例

学科门类	专业名称	实践教学环节 学分占比	实践教学环节学分 占比平均值
工学	电子信息工程	36.31%	35.86%
	机器人工程	39.20%	
	集成电路设计与集成系统	37.50%	
	计算机科学与技术	34.08%	
	人工智能	34.29%	
	软件工程	33.90%	
	数据科学与大数据技术	34.66%	
	数字媒体技术	37.36%	
	通信工程	35.75%	
	网络工程	33.53%	
	网络空间安全	35.26%	
	微电子科学与工程	36.72%	
	物联网工程	34.66%	
	虚拟现实技术	40.00%	
	医学信息工程	34.08%	
智能科学与技术	36.52%		
管理学	财务管理	30.77%	33.42%
	大数据管理与应用	34.68%	
	电子商务	35.09%	
	供应链管理	34.12%	
	健康服务与管理	32.24%	
	人力资源管理	32.52%	
	物流工程	35.29%	
	信息管理与信息系统	33.33%	
医疗产品管理	32.77%		
医学	医学影像技术	33.16%	33.34%
	智能医学工程	33.52%	
文学	俄语	25.14%	28.88%
	日语	26.97%	
	商务英语	31.84%	
	英语	31.58%	
艺术学	动画	36.99%	36.59%
	视觉传达设计	37.79%	
	数字媒体艺术	33.72%	
	影视摄影与制作	37.87%	

课堂教学规模：理工类和管理类课程课堂教学班型在 70-90 人左右；语言类或艺术类专业基础或专业课教学班型在 30 人左右；人文素质类公共课教学班型在 120 人左右；公共外语教学班型在 50 人左右。

2.持续加强课程思政与思政课程建设

创新大思政育人路径和模式，注重在人才培养全过程发挥课程思政的育人功能，形成课程思政与思政课程同向同行、协同育人机制，以 TOPCARES 培养指标为纲要，形成校、院、专业上下贯通的课程思政育人体系。开展基于大思政课理念的“12345”思政课实践教学和基于“思政+专业”教学创新的思想政治理论课综合改革，推动思政课程建设水平持续提升。2023 年学校获得“外语课程思政优秀教学例征集”奖项 13 项，其中国家级特等奖 1 项。2024 年，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程获批省级高校示范观摩思政课；《单片机原理与应用》《创新、创造与改变》《大学英语批判性阅读与写作》获批首批省级普通高等教育课程思政示范课，课程负责人和团队分别获批省级课程思政教学名师和团队。

3.开展一流课程建设

对标国家一流课程建设要求，以综合改革示范课程、数字化立体课堂建设、课程思政示范课建设、核心素养评价、教材建设等改革工作为抓手推进省级以上一流课程持续建设；发布《大连东软信息学院加强课程建设实施意见》从课程体系、内容设计、思政教育、课程评价、课程管理、信息技术应用、产教融合等方面提出要求，推进课程建设质量提升。遴选 13 门课程资源丰富、课程团队实力强、课程教学效果好的优势特色课程进行重点培育，通过校、院、系及课程组四个层面协调合作、多元化施策、立体化协同，集中力量开展重点课程的培育与建设。根据教育部及辽宁省教育厅工作安排，推荐《高级数字系统设计》等 5 门课程参加国家级一流本科课程的遴选。截至目前，学校共获批 2 门国家级一流本科课程、116 门省级一流本科课程，100%教学系部均建设了省级以上一流本科课程。

4.开展课程综合改革

积极推动各类课程全面开展思政育人、数字化课堂、产教融合、核心素养评价等课程教学改革，持续深化 TOPCARES 教育教学改革。2024 年，学校开展综合改革课程建设工作，发布《校级综合改革课程建设标准》，评选 10 门校级综合改革示范课程，30 门校级综合改革优秀课程，深挖思政元素落实课程育人，深化校企合作建设优质课程资源，数字赋能打造高效课堂，应用量规实施课程科学评价，全面提升课程综合建设质量，建设适应新时代要求的、具有应用型特色的课程体系。

5.规范管理跨校修读学分课程

以辽宁省教育厅升级课程平台为契机，梳理我校跨校修读学分课程；鼓励教师对省内知名高校建设的精品课程进行本校化，积极利用省级精品课程资源，做好跨校修读学分课程工作。2023-2024 学年，我校共 72 位教师选用其他高校跨校修读课程；其他高校 69 位教师选用我校建设的课程。

6.积极推进双语教学工作

为培养具有国际视野的高素质、应用型高级专门人才，学校积极推进双语教学工作，2023-2024 学年共开设校级双语课程 38 门，覆盖 29 个本科专业，参与双语授课教师 47 名，教学班数 66 个。双语教学已成为学校发展国际化、专业建设国际化、人才培养国际化的重要抓手。

7.《习近平总书记教育重要论述讲义》进课堂

学校思政教学部组织全体思政教师认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，召开主题座谈会，明确将《习近平总书记教育重要论述讲义》核心内容融汇到思政理论课堂中。思政教学部面向思政教师和全体辅导员做《学习习近平总书记教育重要论述，创新民办高校思政教育模式》主题报告，强调通过第一、第二两个课堂的有效结合，育人过程中在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，形成具有东软特色的思政教育模式。在 2023-2024 学年面向 2022 级和 2023 级开设必修课程《习近平总书记教育重要论述》，并征订相应教材《习近平总书记教育重要论述讲义》7565 册。

8.课程建设水平得到认可

2023-2024 学年，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程获批省级高校示范观摩思政课；《单片机原理与应用》《创新、创造与改变》《大学英语批判性阅读与写作》获批首批省级普通高等教育课程思政示范课；“校企协同模式下的电子商务运营类课程改革与实践”等 15 个项目入选教育部组织开展的有关企业支持的教学内容和课程体系改革项目；31 门课程在辽宁高等教育智慧教育平台上线，参与大学生跨校修读学分课程推广应用；《线性代数》《Linux 系统应用基础》等 6 门课程在全国性公开课程平台面向高校和社会学习者开放，在线学习规模不断扩大，《三维软件基础》课程获批辽宁省职业教育精品在线开放课程。

4.3 教材建设

突出产教融合特色，稳步提升教材建设水平。以校企合作为途径，突出 TOPCARES 教材的特色和内涵建设；加强学校党委对自编教材建设及管理的指导性作用，修订发布《大连东软信息学院教材管理办法》《TOPCARES 系列教材编写指导性纲要（V4.0）》，严把教材政治关与质量关。2023-2024 学年组织新出版 TOPCARES 系列教材 17 部、新印刷校内讲义 16 部、修订重印已使用 3 年以上 TOPCARES 系列教材 2 部；建设并出版校企合作共建教材 11 部。

构建了基于 TOPCARES 的多元化教材评价体系，分别采用专家评价、教师自评、学生评价等多种评价方式对课程使用教材进行综合考量。在教材推荐环节，充分发挥各学院基层党委（直属党支部）、院级专业与课程建设委员会作用，加强对教材推荐过程的监控力度；并着重针对课程不使用教材、新推荐教材、评价较低教材及非近 3 年出版的教材进行详细论证，在优先选择适用于学校应用型人才培养教材的基础上，合理选用近三年内出版的优秀教材、国家教育部及省级规划教材，保证教材的优胜劣汰。积极推进马工程重点教材统一使用，2023-2024 学年征订马工程教材《组织行为学》303 册，《管理学》902 册，《社会保障概论》59 册，《人力资源管理》350 册，《经济法学》422 册，《西方经济学》876 册。

4.4 教学改革

1.人工智能赋能课程教学改革创新

2024 年开展“人工智能+教学”课程改革，共立项 50 门试点课程，利用人工智能辅助或深度介入课程，持续创新教学场景，提升教与学效率与质量，打造智慧教学典型案例，为人

工智能赋能教育的创新与发展注入新活力，助力推进学校数字化教育教学。通过 AI、大模型、大数据及虚拟技术等对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、教学模式与学习方式、学情分析与教学评价等进行改革创新，全面推进人工智能赋能课程教学全过程，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验。

2.基于行业企业真实岗位能力需求，持续升级实践教学体系

以产教融合为抓手，结合专业特点及培养目标，准确把握专业发展前沿动态，引入企业真实项目和素材资源，与企业导师共建实践项目教学资源。2024 年，以学校智慧管理“揭榜挂帅”立项项目为载体，融入行业“五新”，迭代更新 1-5 级项目教学内容，促进专业实践教学体系迭代升级，共更新 99 个一、二级项目的教学内容与资源。实践学期二级项目、项目实训一级项目对接企业开发环境、岗位、流程、标准，开展基于真实项目、真实需求、真实环境的项目教学，引导学生在真实的生产场景中完成具有社会性和真实性的实践作品。

2024 年 9-10 月，学校开展 2024 年度实践教学成果展，并在各学院官网开通数字实践成果展专栏，通过多种形式的展览，充分展示了学校实践教学的成效和特色。

3.深化实验教学改革，提升实验教学效果

以 TOPCARES 理念为指导深化教育教学改革，不断提升实验实践教学的内涵与质量。开展校级优秀实验教学案例评选工作，评选出 36 个校级优秀实验教学案例；组织参加国家级实验教学案例竞赛，在获奖数量和质量上均有突破，参加了 6 项国家级赛事，获得了国家级一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项，获得北部赛区各奖项 26 项。围绕重点学科专业需求，开展校级高水平实验实训室建设，真正实现产教融合、科教融合，深化“两性一度”和“五新”融入，形成了丰富的专业实验实训教学资源，促进专业应用型创新人才实践能力的培养。

4.教学质量提升工程

2023-2024 学年，学校共获批本科质量工程项目国家级 141 项，省级 248 项，包括：国家级大创计划项目 105 项、教育部产学研合作协同育人项目 35 项、2024 年教育部产学研合作协同育人项目优秀项目案例 1 项；省级现代产业学院 1 项、省级高校示范观摩思政课 1 门、省级普通高等教育课程思政示范项目 3 项、省级虚拟教研室建设试点 5 个、省级普通高等学校本科教学名师 4 人、省级思想政治理论课教学改革研究项目 2 项、省级高质量产学研合作协同育人项目 22 项、省级大创计划项目 210 项。

4.5 实践教学

2024 年全校有校外实习实训基地 87¹³⁵1 个，各专业基地数量情况如表 8 所示。学校逐步提升与东软集团共建的国家级大学生校外实践教育基地，以及与腾讯、英特尔、惠普等共建的 14 个省级大学生实践基地的建设质量，同时不断提升校企合作数量。

表 8 大连东软信息学院分专业实践教学及实习实训基地数量

面向校内专业	基地数量（个）
计算机科学与技术	10
人工智能	1
软件工程	11
数据科学与大数据技术	1

面向校内专业	基地数量（个）
网络工程	11
物联网工程	8
财务管理	9
大数据管理与应用	3
电子商务	16
人力资源管理	1
物流工程	2
信息管理与信息系统	18
电子信息工程	8
机器人工程	4
集成电路设计与集成系统	5
通信工程	4
微电子科学与工程	5
智能科学与技术	9
数字媒体技术	4
虚拟现实技术	1
数字媒体艺术	8
影视摄影与制作	4
视觉传达设计	5
动画	7
日语	19
商务英语	10
俄语	4
健康服务与管理	3
医疗产品管理	5
医学信息工程	3
医学影像技术	2
智能医学工程	3

推进各专业、课程组与企业全方位实质性深度合作，把企业真实生产项目作为案例教学、实习实训、创新创业训练计划、毕业设计选题来源，2024 年共有 220 位企业工程师参与 2024 届毕业设计（论文）的指导，由企业指导教师参与指导的选题占选题数量的 24.6%。促进各专业加强优质实习基地建设，提升在优质企业实习学生数量和稳定性，2023-2024 学年校企合作基地实习接纳学生为 1122 人次。学校持续开展校企联合定制培养，2023-2024 学年学校与东软、新道科技、阿里巴巴、埃森哲、IBM 等 11 家企业合作开展定制培养计划，定制培养学生人数达 577 人。2024 年组织开展了校级“优秀企业教师”和“特色定制班”评选工作。

4.6 毕业设计（论文）

2024 届参与毕业设计（论文）的本科学生人数为 5776 人。选题符合专业培养目标和毕业要求，一人一题，体现专业特色，难度适中，范围适宜，选题来自行业企业一线需要，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 5139 人，占比 88.9%，鼓励专业引进具有企业真实背景的案例或项目作为真实项目选题，真题实做。共有 688 名指导教师（含企业指导教师）参与了 2024 届毕业设计（论文）的选题、评阅、答辩环节，平均生师比为

8.3.1。实行校企“双导师”制，共有 220 名企业指导教师参与指导，企业导师参与指导的选题占比 24.6%。2024 届评选校级优秀毕业设计（论文）115 篇，校级优秀毕业设计成果 4 个。

4.7 学生创新创业教育

1. 学生学科竞赛水平和创新实践能力逐步提升

(1) **基本参赛及获奖情况。**2023-2024 学年学生共参加各类学科竞赛 207 项，共 5633 人获奖；其中获得省级以上 1992 个奖项（4377 人次），其中国家级及以上奖项 532 项。

(2) **重点赛事获奖情况。**2023-2024 学年我校参加 A 类省级以上重点竞赛 123 项，获得一等奖 276 项、二等奖 528 项、三等奖 810 项。2023-2024 学年我校学生在辽宁省智能制造科普创意创新大赛、辽宁省普通高等学校本科大学生移动应用开发大赛、辽宁省大学生网络营销技能大赛、辽宁省大学生数字艺术设计大赛、华为辽宁省大学生信息化技能大赛等辽宁省教育厅创新创业系列竞赛中，共获得省级一等奖 135 项。在中国国际大学生创新大赛、“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛、中国高校计算机大赛、中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛等竞赛中获得省级一等奖和国家级一等奖共 134 项。

2. 大创计划获批项目保持优势

2024 年获批国家级大创项目 111 项，国家级重点支持领域项目 2 项。

3. 积极推进创新创业实践学分奖励工作

学校组织开展了大学生创新创业实践学分申请、审核工作。2023-2024 学年共授予 1719 人次创新创业实践学分奖励，并将学生创新实践学分以课程形式记录系统学生成绩档案。

5 专业培养能力

5.1 创新人才培养模式，突出专业人才培养特色

学校以立德树人为根本任务，推进“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系，深入开展产教融合，形成了校企合作、协同共赢的运行机制，构建实施了基于成果导向的 TOPCARES 人才培养模式。

1. 坚持立德树人，探索大思政育人建设路径和模式

开展党建引领的“大思政课程”体系建设，形成课程思政与思政课程同向同行、协同育人机制。2024 年，在 TOPCARES V3.0 培养指标中，针对态度与习惯、责任感、价值观等软性指标，提出基于学校人才培养定位的思政目标总要求；二级学院课程思政研究中心在学校思政目标总要求的指导下，制定本专业（类）思政能力指标的专业化表述；各专业的课程、项目参照本专业的思政能力指标的专业化表述确定本课程的思政育人目标，以 TOPCARES 培养指标为纲要，形成校、院、专业上下贯通思政育人体系；开展“东软红”思政育人实践基地建设，形成“东软红”思政育人品牌。加强省级课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和教学团队的建设，促进全校课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系，全面提升立德树人成效。

2. 以目标为导向，深化落实专业与课程闭环建设

学校开展课程目标达成评价、专业毕业要求达成评价工作，持续落实“两个闭环”。课

程层面，应用“综合成绩管理系统”采集教学过程数据和异常数据分析；应用“学习效果达成度系统”生成达成度分析报告，支持教师及时反馈与调整教学策略。2024 年必修、限选课程 100%完成课程闭环，为学生、班级、课程的预期目标达成画像提供数据基础。专业层面，发布“专业能力达成系统”，在申请工程教育认证专业和 2023 级各专业全面试用，100%实现专业闭环，解决了专业培养能力指标-课程教学目标分解-课程考核评价与目标达成实现的逻辑闭环问题。探索升级达成度趋势与预警功能，助力校、院、系、教师整体把握闭环逻辑、目标达成现状、异常预警、未来趋势，分析影响毕业要求达成的主要因素，提供管理决策支持，推进建立预警帮扶与持续改进机制。

3.紧跟人工智能时代发展，动态更新专业人才培养方案

2024 年度开展专业人才培养方案修制定工作，发布《大连东软信息学院关于制订 2024 级专业培养方案的原则意见》，依据学校办学定位和人才培养总目标，传承学校办学优势与特色，按照专业类教学质量国家标准、国际专业认证标准、“新工科、新医科、新文科”对应用型人才培养的要求，践行 TOPCARES 教育方法学，以 OBE 理念为指导，以“五育融通”“五新融入”为主要抓手，以学生发展为中心，契合数字经济发展与学生发展需求，构建符合人工智能时代发展与数字产业升级要求的课程体系，推动学生数字素养与技能提升，强化实践能力和解决复杂问题能力的培养，促进学生能力、素养协调发展，为新质生产力发展提供高质量人才支撑。

4.对接工程教育专业认证，持续改进

以计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、数字媒体技术 4 个专业为核心，对标工程教育认证标准，深入落实专业培养目标达成情况、毕业要求达成情况及课程目标达成情况评价机制，落实校院两级管理制度，以专业自评报告为抓手梳理问题清单、推进专业建设与改进；其他各工科专业对标工程教育专业认证，以学生为中心，以结果为导向，以持续改进为保障，真正把专业认证相关标准落实到培养方案设计环节，融入专业人才培养过程，促进专业建设标准化和规范化；通过信息化手段采集、分析毕业要求及课程目标达成情况的数据，为人才培养成效持续改进提供精准依据，提升专业建设内涵，形成专业特色。

5.启动微专业建设工作，助力复合型人才培养

为适应社会对人才需求的变化，提升学生就业竞争力，通过学科交叉融合的方式提升学生复合型素养，2024 年我校启动微专业建设工作，发布《大连东软信息学院微专业建设管理办法（试行）》，开展微专业申报、人才培养方案制定工作，积极招生宣传，实现包括人工智能+、智能设备应用开发等共计 5 个微专业的开设，助力学校人才培养成效的提升。

5.2 实施数字化转型提升工程，推进智慧赋能教育教学改革

1.完善软硬件教学条件，推进教学平台智能化发展创新

建设智慧巡课系统、数字画像、专业及课程闭环系统等系列智慧教学平台，利用智慧巡课系统中采集的视频（画面）数据，辅助实现课堂教学评价和数字画像。探索学生成长增值评价，开展个性化学生发展性评价画像，提供每学年动态快照（能力达成、维度画像、成长轨迹、特征标签、AI 发展趋势分析等）。通过专业及课程闭环系统，深化落实 TOPCARES 培

养指标体系在专业培养目标、毕业要求和课程目标的正向分解与反向支撑，智慧化管理课程目标达成评价、专业毕业要求达成评价，为专业深化教育教学改革、建立预警帮扶与持续改进机制、提升人才培养质量提供平台与数据支持。

2.全面实施人工智能赋能教育教学改革

学校全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》《高等学校人工智能创新行动计划》等文件精神，以 2024 年政府工作报告中提出的“人工智能+”行动为战略指引，推动高等教育与人工智能深度融合，制定《人工智能赋能教育教学改革实施方案》。加强顶层设计，成立人工智能赋能教育教学实施方案工作领导小组、教学研究小组，全面推进人工智能赋能教育教学工作改革。围绕师生人工智能素养提升和人工智能赋能教学创新，实施 AI 赋能六大工程，构建“1+1+M+N”人工智能素养培养体系，以资源、平台为基础，以师生素养为核心，以教学创新为根本，构建人工智能赋能教育教学新生态。

6 质量保障体系

6.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视人才培养工作，特别是关注教学中心地位，注重落实。

(1) 领导干部重视教学

学校各级领导通过党政联席会、教学工作会议、专题研讨会等多种形式，研究、审议、部署学校专业建设、课程建设、教学资源建设等事宜，关注教育教学运行质量；深入系部与师生进行沟通交流，落实校领导联系学院工作制度、领导干部听课制度，了解教学一线情况，听取师生对教学工作的意见和建议。

(2) 政策制度激励教学

学校出台了一系列政策制度，规范教师的教学行为，激励教师不断提高教学质量。在经费安排与使用上，优先保证教学基础设施、实践教学条件建设的经费投入；在队伍建设上，编制资源和薪酬福利重点向教学一线倾斜；同时通过专业带头人、教学质量工程建设以及教学竞赛、教学名师、教学成果等评选表彰，激励教师改进教学、积极参与教学改革。

(3) 质量体系保障教学

学校构建并实施了全员参与、全过程监控、全方位评价的应用型人才质量管理与保障体系。在质量策划上，建立了系列质量标准和评价方案；在组织保障上，建立了“校、院、系”三级教学质量管理体系；在过程资源管理监控上，对影响人才培养质量的主要环节和主要因素的实施过程进行监控；在信息收集与反馈上，建立了全方位、信息化的内外部信息收集与反馈机制；在质量评估与改进上，建立了自我评估机制。

(4) 科研工作促进教学

学校制定了一系列科研政策，激励和引导教师开展应用型科研，并将科研成果融入课程、项目及教材；鼓励教师结合自身研究课题指导学生参与工程实践、科技竞赛及完成毕业设计（论文）；鼓励教师带领学生开展应用研发，制定了《学生参与科研活动的奖励办法》等制度，将实验室向学生开放，23-24 学年参与教师科研项目学生达 124 人次。

（5）职能部门服务教学

学校倡导各职能部门“实事求是、简单高效”的工作作风，建立了职能部门和教学支持部门满意度测评、干部 360 度领导力测评、干部聘期民意测评等评价机制，整合搭建了服务教学管理运行的信息系统集群，不断优化各项管理服务工作流程，持续提升服务教学的能力和品质。

6.2 校领导班子研究本科教学情况

学校领导班子始终将本科教育放在人才培养的核心地位，确保本科教学质量实现稳步提高。一是贯彻落实立德树人根本任务，科学规划并努力营造良好的教学环境。坚持在每学期初，由校领导亲自带队，全面检查新学期本科教学的运行情况，日常通过智慧巡课系统进行实时巡课，并多次深入教学一线听课，监控并推动教学质量的持续提升。同时，持续推进智慧校园建设工作，为师生创造便捷、高效的学习与生活环境。此外，建立了多元化的教师职业发展路径，定期组织师德师风、职业素养、教学方法及职业技能等方面的培训，以提升教师的专业素质。严格落实校领导联系学院制度，主动深入课堂、班级、宿舍及食堂，广泛调研学生的学习、活动及生活情况，及时发现并妥善解决各类问题。二是密切关注国内外高等教育的最新动态，结合学校实际，不断深化本科教学改革。部署并持续深化 TOPCARES 教育教学改革，实现学生知识、能力与素质培养的一体化设计与实施。聚焦思政教育体系建设、三全育人综合改革、五育并举、一流专业与一流课程建设、工程教育认证、高水平教材建设及数字赋能教育教学等重点工作，开展深入的专题研究与部署。不断优化思政教育、专业教育、素质教育及创新创业教育相融合的教育模式，促进人才培养质量持续提升。三是积极探索管理创新路径，充分利用数字化手段为教学服务。多次召开专题会议，深入研究学校数字化建设工作，全面推进人工智能与教育教学改革的深度融合，支持学生实现更加灵活、个性化的学习模式，同时推动信息技术与课程教学、教学管理等工作的融合创新，以顶层设计全面推进学校数字化转型。

6.3 出台的相关政策措施

学校结合发展实际，制定或修订了如下与教学质量管理与保障相关的政策、制度、办法、细则等，对教学质量保障体系进行了进一步完善和发展。

修订了《大连东软信息学院教师序列职位管理办法》、发布了《大连东软信息学院本科教育教学审核评估工作实施方案》、修订了《大连东软信息学院专任教师工作量考核办法》、修订了《大连东软信息学院科研工作量计算办法》、修订了《大连东软信息学院全日制学历教育学生外语等级考试过级激励办法》、修订了《大连东软信息学院课程重修管理办法》、修订了《大连东软信息学院学生课程成绩及学分认定办法》、修订了《大连东软信息学院学分制选课管理办法》、修订了《大连东软信息学院教学档案管理细则》、发布了《大连东软信息学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、发布了《大连东软信息学院校企共建实验室管理办法（试行）》、发布了《大连东软信息学院 2024 年教学工作要点》、发布了《大连东软信息学院加强课程建设实施意见》、修订了《大连东软信息学院实验教学管理办法》、修订了《大连东软信息学院教师指导学生参加校外学科竞赛奖励办法》、修订了《大连东软

信息学院学生申诉处理办法》、发布了《大连东软信息学院退休人员返聘管理办法》、修订了《大连东软信息学院教学差错、教学事故认定及处理办法》、修订了《大连东软信息学院员工行为规范》、修订了《大连东软信息学院专业建设管理办法》、修订了《大连东软信息学院教学成果奖评选与奖励办法》、发布了《大连东软信息学院美育浸润行动实施方案》、修订了《大连东软信息学院双师双能型教师资格认定办法》、发布了《大连东软信息学院学生学业预警与帮扶实施办法（试行）》、修订了《大连东软信息学院应征入伍学生学籍及教学管理办法》、修订了《大连东软信息学院普通高等教育本科毕业生学士学位授予实施细则》、发布了《大连东软信息学院阿尔卑斯阿尔派集团奖学金管理办法》。

6.4 教学质量保障体系建设

基于新时期国家加强高校内部质量保证体系内涵建设的要求，学校不断创新发展质量保障体系，践行学生中心、产出导向、持续改进质保理念，以“人才培养质量五个度”标准为指引，结合数字技术专业集群特点和 IT 技术服务优势，构建并实施大数据赋能的全员参与、全过程监控、全方位评价的闭环质保体系；聚焦“一果四因”，即影响质保体系运行效果（一果）的四大要素——全员质量意识、教师教学发展、科学质量评价和有效联动改进，开展质量文化建设研究与实践。学校质保体系荣获 2020 年辽宁省普通高等教育（本科）教学成果奖二等奖。2022 年，学校教学质量保障体系案例获全国高校质量保障机构联盟（CIQA）“全国不同类型高校质量保障体系优秀范例选树”一等奖。2023 年，学校质量文化建设案例“数字化背景下应用型高校质量文化建设的探索与实践”入选全国高校质量保障机构联盟（CIQA）首批“全国高校质量文化建设示范案例”。在此基础上，质保体系和大学文化建设相融并进，建立完善人才培养全环节质量标准，实践素养本位、大数据赋能的教-学-管全流程评价模式和持续改进机制，改进完善质量策划（含目标标准）、组织保障、过程资源管理、信息收集分析、质量检查评价、反馈调控改进六大子系统（如图 1 所示）。



图 1 大连东软信息学院质量保障体系框架

以“五个度”标准为指引，以应用型人才培养目标和质量标准作为起点和反馈调整点，形成“目标标准—过程监测支持—反馈调控改进”的质量闭环和持续改进机制。以信息化平台为支撑，开展 OBE 导向专业课程反向设计、正向实施，形成“教育教学、教学质量、教学支持”三线联动运行模式（如图 2 所示）。

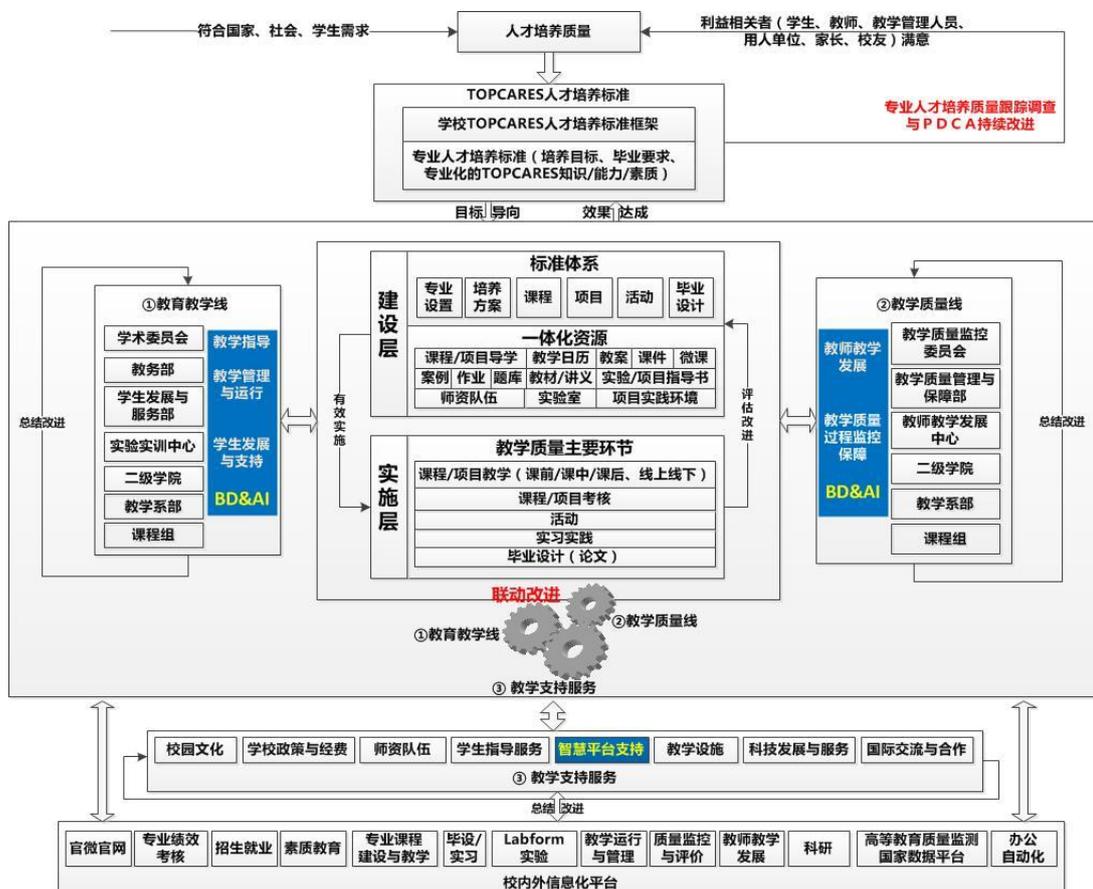


图 2 大连东软信息学院质量保障体系运行模式

6.5 日常监控及运行

2024 年，在落实《大连东软信息学院日常教学巡查制度》和《大连东软信息学院教育教学质量评价与持续改进制度》的基础上，发挥院系主体作用，增强质量管理意识，利用智慧巡课等手段，加强对课堂教学质量的监控和过程中的教学信息反馈，深化校院两级质量监控委员会工作，一体化改进和提升教学质量。

1. 数智赋能质量文化建设，提升课堂教学质量和学习者体验

全年落实《大连东软信息学院课堂教学与考核质量常项检查办法》，组织开展 2024 年度课堂教学检查，加强校、院两级课堂教学质量监控，落实课堂教学质量的持续改进；实现智慧化听、巡课系统上线服务，为学校和院系课堂教学质量日常监控管理提供智慧化支持；通过听巡课、学生问卷、师生座谈、开放性课堂活动、新教师帮扶等方式，共同促进课堂教学质量提升；有效利用信息化监控手段提高教学质量监控效果，加强大数据利用，2024 年正式上线学生画像、教师画像、课程画像，为教学提供智慧化精准支持；结合审核评估自评自建工作，开展课堂教学质量评建，通过集中巡课，发现、诊断问题，形成学校和学院课堂教学质量反馈与持续改进意见，促进院系主体保障机制和主体保障意识更好形成；开展我校 2024

年度“开放性课堂活动”，学期内不同时段、随机、多次对每个申报的课堂进行在线听巡课，树立了一批真实课堂环境中，学生努力学习，听课率和参与率达到 90%的课堂，促进并将持续推动我校“学生中心”课堂质量文化建设，即教师对提高学生学习效果的自觉追求。2024 年春季学期全校申报课堂 223 个，评审认定通过 136 个课堂；对比 2023 年秋季学期申报 53 个，通过 38 个课堂，提升率超过 300%。

2.完善校院两级教学督導體系，持续助力专业质量内涵建设

校级委员会：结合审核评估要求，针对毕业设计（论文）、课程考核、课堂教学三大教学质量基本环节，联动式改进、改革与试点；帮助学校梳理人才培养中的关键问题、薄弱问题，提出解决措施，供学校决策参考。

院级委员会：与各学院、系部质量保障工作充分融合，自主开展了一系列质量保障工作，包括专业人才培养方案检查、毕业设计（论文）质量检查、课程考核质量检查等。本学年内全体院级委员累计听课 1903 次，比去年增加 193 次，委员在新校区、新教师、新课程方面持续加强听课与指导力度，持续助力青年教师尽快成长。今年我校开展了第三届优秀教学质量监控委员评选，树立榜样与学习标杆，促进学校质量文化的引领与传承。

3.加强学生意见信息收集，提升学生评教的有效性

我校建立了覆盖全部年级、全部专业、全部班级的学生信息员体系。学校、院系定期召开学生信息员座谈会，了解学生对学校、院系相关工作的反馈意见，提升学生对学校工作的满意度。

持续完善我校教师教学质量保障体系，形成了相对完善的过程性和终结性相结合的教师评价体系——“期中过程性评教”和“期末终结性评教”，两者相互补充，期中评教不计算分数，以帮助教师及时改进教学为目的；期末评教以诊断性为主，结果对教师改进教学、职位评估、教学质量的认定提供重要参考。

6.6 规范教学行为情况

充分发挥系部的主体作用和专业的基础作用，深化专业内涵建设，进一步提升课程建设、课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）质量，促进教师教学能力提升。

1. “大数据感知”课程评估和跟踪评估问题改进效果

制定《大连东软信息学院课程评估工作实施方案》，为院系自主开展课程评估工作提供相关制度规范支持；发布《大连东软信息学院课程建设与评估指南》，收录学校 16 门聚焦质量闭环和持续改进的课程自评示范样例，助力教师解决课程建设、教学实施中的关键、薄弱问题；联动课程项目评估系统研发课程数字画像，基于大数据感知开展对全校所有课程 ADDIE 全流程的刻画，提供课程近三轮成绩分析、预期学习效果达成度、横纵向数据评估课程，促进教师精准改进教学、提升教学效果与课程质量。

2.课程考核质量与管理工怍检查与评价

落实《大连东软信息学院课堂教学与考核质量常项检查办法》，全年分三个学期开展课程考核检查工作，校、院、系各层级落实考核质量检查制度。专业开展考核质量自检自查，做到课程覆盖率 100%，对自查过程记录和结果进行存档；学院从学科特点出发，发挥考核质

量监督、指导和改进工作；学校层面开展全校考核数据分析与反馈，查阅专业自查情况以及调阅试卷方式，覆盖专业 100%，重点关注命题质量。检查指标主要包括课程命题质量、成绩评定质量和存档规范性。检查做到不遗漏明显问题、发现内涵性问题、探讨存疑问题；反馈做到及时、有效，以专家视角点对点对标反馈。考核质量检查发挥专业主体作用和学校监督保障作用，对课程考核和管理工作中发现的突出问题跟踪改进效果。

3. 毕业设计（论文）检查与评价（含实习实践）

加强标准建设与落实，严把毕业出口关。①学校按年度修订《本科毕业设计（论文）制度汇编》，学校修订《毕业设计（论文）评估方案》，各专业按年度修订《专业毕业设计（论文）教学实施方案》《专业毕业设计（论文）质量标准》，深化内涵建设。②学校实施校-院-系三级管理与多维度监控相结合的立体化毕业设计（论文）管理体系。③学校实施毕业设计（论文）防抄袭检测和盲审评阅制。④2024 届毕业设计的评价工作分为前期、中期和终期三个阶段进行，针对毕业设计（论文）选题、开题、成果物审查、答辩、成绩评定等各个环节实施全过程监控，发现的问题及时反馈和改进，有效形成毕业设计（论文）工作的质量闭环。⑤2024 年继续推进“东软三校”毕业论文互评工作，形成了校际互动、业务协同的质量共同体，提高了专业评价效果，质保体系更被认可。学校开发了“三校毕设论文评价系统”，助力毕设论文评价工作准确、高效完成。

4. 教师教学发展支持体系建设与实施

根据应用型高校教师发展的规律和特征，实施“三维四阶”系统化教师培养方案，为教师提供多层次、多元化教育教学培训，不断提升教师教学能力和 AI 赋能课程创新能力。紧密结合学校教育教学改革，根据《课堂教学准入制度》《新教师 TOPCARES 教学培训方案》《骨干教师培训方案》《基层教学单位智慧化管理与能力提升研修班培训方案》《教师教学创新共同实施方案》《名师工作坊实施方案》等落实各系列教学培训。积极鼓励教师参加各类教师教学竞赛，通过教学竞赛促进教师教学能力与水平的提升，2023 年教师竞赛获奖 246 项。2023-2024 学年，全校培训累计培训 8708 人次，基层教学组织全覆盖，新教师主讲教师资格认定累计 95 人。2023 年，在高等教育学会发布的“民办及独立学院”教师教学发展指数中连续五年位居全国第一。

6.7 本科教学基本状态分析

按照教育部的要求，我校认真组织上报了本科教学基本状态数据，上报所有数据及时、完整，达到教育部普通高等学校基本办学条件指标。同时，通过对上报数据进行分析，进一步促进各项工作的持续改进。

7 学生学习效果

7.1 学生学习满意度^[40]

学生对学校整体教学质量、对授课教师整体满意度较好。2024 届毕业生问卷调查结果显示，毕业生对学校总体满意度 99.38%。本学年学生评价教师的全校平均 98.05 分，结合学生意见留言，学生对教师满意度较好，学年内无严重不良师德投诉。

7.2 应届毕业生毕业情况

2024 年我校应届本科（专升本）毕结业学生 **5586** 人，其中毕业学生 **5577** 人，结业学生 **9** 人，毕业率为 **99.84%**^[36]。各专业学生毕业情况如表 9 所示。

表 9 大连东软信息学院分专业学生毕业率

专业	层次	总人数	有毕业资格人数	毕业率
计算机科学与技术	本科	351	350	99.72%
软件工程	本科	383	383	100.00%
网络工程	本科	132	129	97.73%
物联网工程	本科	132	132	100.00%
数据科学与大数据技术	本科	51	51	100.00%
人工智能	本科	57	57	100.00%
信息管理与信息系统	本科	262	261	99.62%
财务管理	本科	207	207	100.00%
人力资源管理	本科	79	79	100.00%
电子商务	本科	208	208	100.00%
物流工程	本科	44	44	100.00%
大数据管理与应用	本科	50	50	100.00%
电子信息工程	本科	139	138	99.28%
微电子科学与工程	本科	73	73	100.00%
集成电路设计与集成系统	本科	118	117	99.15%
智能科学与技术	本科	130	130	100.00%
通信工程	本科	89	89	100.00%
机器人工程	本科	53	53	100.00%
数字媒体技术	本科	221	221	100.00%
动画	本科	81	81	100.00%
影视摄影与制作	本科	74	74	100.00%
视觉传达设计	本科	78	78	100.00%
数字媒体艺术	本科	78	78	100.00%
商务英语	本科	95	94	98.95%
日语	本科	173	173	100.00%
俄语	本科	22	22	100.00%
健康服务与管理	本科	46	46	100.00%
医学影像技术	本科	54	54	100.00%
智能医学工程	本科	54	53	98.15%
医疗产品管理	本科	56	56	100.00%
医学信息工程	本科	49	49	100.00%
计算机科学与技术	专升本	761	761	100.00%
软件工程	专升本	1072	1072	100.00%
网络工程	专升本	114	114	100.00%
总计		5586	5577	99.84%

7.3 学位授予情况

2024 年我校应届本科（专升本）毕结业学生 5586 人，其中获得学位学生 5569 人，学位授予率为 99.70%^[37]。各专业学位授予情况如表 10。

表 10 大连东软信息学院分专业学生学位授予率

专业	层次	总人数	有学位资格人数	学位授予率
计算机科学与技术	本科	351	350	99.72%
软件工程	本科	383	383	100.00%
网络工程	本科	132	129	97.73%
物联网工程	本科	132	131	99.24%
数据科学与大数据技术	本科	51	51	100.00%
人工智能	本科	57	56	98.25%
信息管理与信息系统	本科	262	260	99.24%
财务管理	本科	207	206	99.52%
人力资源管理	本科	79	77	97.47%
电子商务	本科	208	208	100.00%
物流工程	本科	44	44	100.00%
大数据管理与应用	本科	50	50	100.00%
电子信息工程	本科	139	137	98.56%
微电子科学与工程	本科	73	73	100.00%
集成电路设计与集成系统	本科	118	117	99.15%
智能科学与技术	本科	130	130	100.00%
通信工程	本科	89	89	100.00%
机器人工程	本科	53	53	100.00%
数字媒体技术	本科	221	221	100.00%
动画	本科	81	81	100.00%
影视摄影与制作	本科	74	74	100.00%
视觉传达设计	本科	78	78	100.00%
数字媒体艺术	本科	78	78	100.00%
商务英语	本科	95	94	98.95%
日语	本科	173	172	99.42%
俄语	本科	22	22	100.00%
健康服务与管理	本科	46	46	100.00%
医学影像技术	本科	54	54	100.00%
智能医学工程	本科	54	53	98.15%
医疗产品管理	本科	56	56	100.00%
医学信息工程	本科	49	49	100.00%
计算机科学与技术	专升本	761	761	100.00%
软件工程	专升本	1072	1072	100.00%
网络工程	专升本	114	114	100.00%
合计		5586	5569	99.70%

7.4 攻读研究生情况

2024 届毕业生中共有 85 名学生考取研究生，全部在外校就读。

7.5 就业情况

2024 届毕业生中就业总数为 5593 人，初次毕业去向落实率达到 **87.25%**^[38]，分专业初次毕业去向落实率情况如表 11 所示。本数据为 2024 届毕业生初次就业数据，纳入初次就业统计范围内的数据包含本年结业生、往年延期至 2024 年毕业的往年应届毕业生。

表 11 大连东软信息学院分专业初次就业率

人工智能	91.23%
计算机科学与技术	84.80%
软件工程	88.81%
网络工程	80.89%
物联网工程	87.88%
数据科学与大数据技术	92.16%
信息管理与信息系统	90.46%
大数据管理与应用	88.00%
财务管理	88.41%
人力资源管理	88.61%
物流工程	88.64%
电子商务	85.58%
电子信息工程	86.33%
通信工程	86.52%
微电子科学与工程	90.41%
集成电路设计与集成系统	86.44%
机器人工程	88.68%
智能科学与技术	87.69%
数字媒体技术	86.94%
动画	86.42%
影视摄影与制作	86.67%
视觉传达设计	87.34%
数字媒体艺术	86.08%
俄语	90.91%
日语	86.21%
商务英语	87.37%
医学信息工程	93.88%
医学影像技术	85.19%
智能医学工程	90.74%
健康服务与管理	91.30%
医疗产品管理	91.07%

7.6 社会用人单位对毕业生评价

我校与麦可思（MyCOS）公司合作，每年进行社会需求与培养质量跟踪评价。根据我校 2024 年度麦可思就业质量报告的数据显示，2023 届毕业生半年后的月收入 5875 元，比全国非“211”本科院校 2022 届毕业半年后高 112 元。2023 届毕业生自主创业率为 4.7%。2023

届毕业生对母校的总体满意度为 95%。2022 届毕业生的跟踪评价报告中显示：“聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 100%^[41]。”“聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生表示满意的比例较高，且 99%都表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。”

7.7 毕业生成就

(1) 周祥启，2008 届毕业生，英语专业，北京奥运会志愿者口语教练，李阳疯狂英语广东总校校长，广东德普教育科技有限公司董事长，CCTV 杯全国英语演讲大赛评委，21 世纪中学生英语演讲比赛培训师，全国青少年英语口语大赛优秀指导教师，广东省数百所中小学名校特聘英语顾问。

(2) 姜玉波，2009 届毕业生，电子商务专业，现任北京米可世界科技有限公司担任市场副总裁。十余年互联网广告营销的经验；曾从 Google 帮助中国数千家中小企业走出国门到移动游戏海外发行，到社交娱乐出海作为创始团队做到行业 TOP3，有幸见证了中国移动互联网出海浪潮；精通 Facebook、Google 等主流渠道营销，对用户增长有独特的见解，有多个项目在多个市场成功经验。

(3) 赵亚东，2009 届毕业生，软件工程专业，现任快手监控产品负责人、前端技术负责人，曾在新浪、联想任职。主要成就：曾任第四范式 AI 云业务负责人，带领团队完成多个国内顶级零售企业客户的 AI 业务落地，在联想工作期间，带领团队建设联想新零售技术架构、全球电商中台技术体系，帮助联想进行互联网转型，发布联想首个互联网转型产品；相关领域贡献：国内第一批 AI 云平台（可信云）标准的核心制定。学校校友奖学金发起人之一。

(4) 王流伍，2014 届毕业生，网络工程专业，杭州知量科技有限公司创始人。毕业后考入日本名古屋大学量子计算与量子信息专业。长期从事量子计算和量子信息技术研究，曾参与编撰国内首套量子计算编程专著，是中国量子计算标准术语制定者之一，中文圈量子计算布道者，2019 年创办知量科技有限公司。公司专注于提供量子计算解决方案与量子算法应用服务，主要为大客户提供量子技术战略咨询和量子计算解决方案，为决策者提供情报洞察力和行动方案。目前，“知量科技”旗下运营的“量子客”内容平台已经是国内最具影响力、覆盖面最广的量子技术内容平台。

(5) 马墨兰，2010 届毕业生，日语专业，现任大连老铁山温泉健身休闲有限公司 CEO。大连内外美装物业管理有限公司高管；大连舜水健康管理有限公司高管；大连科技学院外聘日语教师；大连海促会副秘书长；大连撒欢儿牧羊城合伙人；大连紫东文化传播总监；大连自然博物馆志愿讲解员。热心公益事业，为自闭症儿童捐助，为梅花鹿捐赠，为养老院公益演出等。

(6) 盛添财，2012 届毕业生，电子商务专业，深圳市连在一起科技有限公司 CEO。主要成就：2016 年创立公司，“连在一起”是一家以 S2T2C 模型为社群团长赋能的电子商务公司。先后获得洪泰基金、璀璨基金近千万人民币投资。目前累计服务超 1000 名团长，为 500 万家庭用户带来优质好物和品质生活。

(7) 李振宁，2012 届毕业生，软件工程专业，中国民主建国会会员、大连市软件行业

协会副理事长、大连东软信息学院区块链顾问团专家、多所大学创业导师、德国 REFA 工业 4.0 认证教练、双碳讲师；热心公益事业，曾多次组织爱心活动、捐助活动、长期关注自闭症儿童健康发展；2011 年创办圣笛科技至今，公司入选北京中关村高新技术企业、大连市高新技术企业，曾获得大连市青年自主创业奖（大连市共青团）；移动互联网最佳服务品牌（艾瑞咨询）、中国创新创业大赛辽宁省冠军。

（8）滕德强，2010 届毕业生，计算机科学与技术专业，担任大连瑞隆船舶修造有限公司总经理，2019 年创办大连瑞隆自动化科技有限公司。瓦房店市政协委员、大连市营商环境监督员、大连市中山区公安分局平安志愿者协会会长、中山区团委青年创业协会理事、中山区工商联青年企业家专委会主任。曾参与建造大船集团 30 万吨油轮 50 余艘、集装箱船型 20 余艘、2021 年参与军品项目施工。参与大连中远船务工程公司维修各类船型 100 余艘。自主研发并投入使用自动化焊接设备 3 项，并且拥有知识产权 10 项，提高了标准化焊缝焊接的劳动效率，降低成本。

（9）刘东帅，2013 届毕业生，动画专业，中国民营教育营销联盟发起人、元宇宙事业特聘专家、元宇宙国标组工作成员、上海交大昂立（股票代码 600661）特聘商学院营销导师、中国高手会企业 LP 教练、北方国家版权交易中心高级经纪人、多所大学创业导师；3 次成功创业经历，10 年教育行业 CEO，资深二次元潮玩手办玩家；热心公益事业，曾多次组织爱心活动、捐助活动、长期关注动物救助事业；2021 年创办森罗玩向文化产业集团，担任董事长。第一年总营收超过 1.4 亿，全网粉丝 300W+，活跃用户 3W+。目前集团设分公司 5 家，包括传媒公司、线上运营公司、玩具公司、线下销售公司、数藏公司。集团业务包括盲盒、线下社交体验店、传媒公司、IP 项目、二次元文旅项目、线下活动等。

（10）吴哲彦，2012 届毕业生，电子信息工程（集成电路设计与系统）专业，现任 VIVO 中央研究院能效系统工程师。曾任上海华为技术有限公司芯片研发工程师，负责芯片功耗优化及汽车智能座舱特性的研发交付工作，曾获得华为公司海思芯星奖一等奖 2 次、海思年度质量个人、华为明日之星、华为总裁团队奖 2 次、华为上研所长奖等奖项，拥有专利 1 项。

（11）张晓敏，2022 届数字艺术与设计学院动画专业毕业生。2018 年 10 月在期间开始创立大连哆咪设计服务有限公司并担任总经理，随着公司业务不断扩大，于 2019 年成立大连市乐檬传媒有限公司并担任副总经理。2021 年业务向外省扩张成立内蒙古哆咪动漫科技有限公司并担任副总经理。带领团队多次参加上映动画广告、动画电影与剧集动画、指导过多部动画短片及剧集动画作品。哆咪设计于 2021 年被评选为大连科技型企业，拥有软件著作权 15 项，专利 1 项。

7.8 体质测试达标率

学生体质测试达标率为 **88.28%**^[39]，分专业统计如表 12 所示。

表 12 大连东软信息学院分专业学生体质测试达标情况

专业名称	达标率
计算机科学与技术	87.50%
网络工程	91.14%
物联网工程	87.99%
软件工程	84.93%
数据科学与大数据技术	88.38%
人工智能	87.56%
信息管理与信息系统	90.40%
电子商务	92.95%
人力资源管理	93.96%
物流工程	80.00%
财务管理	91.67%
大数据管理与应用	90.27%
供应链管理	91.15%
电子信息工程	87.73%
通信工程	88.24%
智能科学与技术	89.98%
集成电路设计与集成系统	88.19%
微电子科学与工程	95.68%
机器人工程	88.89%
动画	81.10%
数字媒体技术	90.19%
影视摄影与制作	87.28%
数字媒体艺术	84.45%
视觉传达设计	90.04%
虚拟现实技术	94.41%
商务英语	89.77%
日语	87.27%
俄语	93.84%
健康服务与管理	83.06%
医学影像技术	85.06%
智能医学工程	90.99%
医疗产品管理	91.49%
医学信息工程	82.00%

8 特色发展

8.1 以 TOPCARES 八大能力为核心，构建实施应用型数字化人才培养指标体系及培养路径

在 2000 年建校之初提出的“五元知识结构”基础上，2008 年，学校在充分考虑学生、教师、产业和社会等利益相关者的需求基础上，结合中国高等教育的实际和 IT 行业的人才需

求标准，借鉴国际工程教育改革模式，针对应用型人才培养特点与我校生源特征，推出培养指标体系 1.0 版本，在全校范围内实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式。2015 年，在 1.0 版本基础上，增加“创业技能”“基本商业知识与技能”“商业技能”，推出培养指标体系 2.0 版本。2023 年，学校充分结合“四新”（即党和国家对人才培养的新要求、数字经济发展对人才知识能力素质的新需求、国内外关于人才培养的新标准、国内外大学教育改革的新实践），聚焦五大能力主题，即“数字素养、复杂问题的解决能力、学生的全面发展、可持续发展、多元与包容”，更新整套指标体系，发布 TOPCARES 培养指标体系 V3.0 版本。TOPCARES 培养指标体系，除了注重对学生专业能力的培养，还特别强调对学生思想道德品质、社会责任感、创新能力、个人职业能力、沟通表达与团队合作能力等的培养，践行学生中心、产出导向、持续改进，从“培养目标”到“毕业要求”，再到“TOPCARES 培养指标体系”专业化描述，是一个逐渐具体、逐渐细化、实例化的过程；从传统以学科知识出发开展人才培养的正向设计，转变为从行业产业人才需求出发的反向推导，将 TOPCARES 人才培养指标分解落实到每门课程、每个项目、每个活动、每个实验中，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值，从而实现大学的价值，体现了学校对学生的最大关爱。建校以来，学校共获省级以上教学成果奖 72 项，其中国家级一等奖 2 项，首开民办高校获此殊荣的先河，国家级二等奖 2 项。

8.2 聚焦 IT+数媒+健康医疗科技，打造东软优势品牌专业

面向国家发展战略和区域经济社会发展需求，注重服务国家、区域主导产业和特色产业，依托办学者 IT 产业背景优势、国家级软件园区位优势、IT 应用型办学实践优势等，围绕 IT 产业链、创新链、人才链发展专业集群，提高优势特色专业集中度，构建了“计算机与软件类、智能与电子类、数字媒体与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类”五大优势专业集群；适时对学科专业布局进行优化调整，主动布局人工智能、大数据、机器人工程、虚拟现实技术、健康科技、集成电路等战略新兴产业相关专业。以工程教育专业认证为牵引，持续深化教育教学改革，积极开展“一流本科专业”建设工作，专业建设质量与内涵不断提升。2012-2014 年连续三个年度在辽宁省开展的本科专业综合评价中有 7 个专业位于全省前 3 名。在 2019-2021 年三个年度的国家级和省级一流本科专业建设点评选中，学校共获批 7 个国家级一流本科专业建设点、8 个省级一流专业建设点，国家级一流本科专业建设点获批数量领跑全国民办高校。15 个一流本科专业建设点涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，占我校开设本科专业数量 42%，覆盖我校本科在校生数近 70%。

8.3 政校行企协同育人，实现人才培养与区域发展相适应

建校之初，学校就构建了产教融合、面向应用的办学体制，经过多年实践与探索，形成了“政校行企”多元协同机制。政府提供政策支持、搭建产教合作平台，学校提供人才培养方案、培养体系及教学资源，行业协会指导制定专业、核心素养及岗位标准，企业提供真实应用场景、案例及企业资源；多方协同推动产教深度融合，推动产业需求与学校育人标准的对接、产业升级与科学研究的对接、产业发展与人才供给的对接。目前，学校与百度、华为、东软、用友等龙头企业开展战略合作，共建 9 个现代产业学院（其中 7 个为省级现代产业学

院），协同推进人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业。学校 7 个产业学院覆盖五大优势专业集群，致力于培养学生成为符合产业高质量发展需求的高素质应用型人才。学校牵头成立“全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体”“大连市高新区产教融合联合体”，搭建“政校行企”合作交流平台、围绕高质量应用型人才培育，促进多方资源整合，助力新质生产力发展。2019 年 12 月，学校科技园被正式认定为省级大学科技园，成为辽宁省第一家由民办大学建设的省级大学科技园；2023 年 9 月，新建大连东软信息学院附属心血管病医院、大连东软信息学院附属口腔医院两所附属医院，开启医工结合新跨越；2024 年 10 月，东软教育健康医疗科技园开工建设，“教医养康旅”战略布局进一步推进，将为区域康养产业发展和数字人才培养注入新动能。

8.4 坚持数字引领高质量发展，全面赋能应用型人才培育

学校高度重视数字校园建设，着力打造智慧化教学环境，基于智慧教育平台及数字资源，通过开放式网络学习平台，构建人人皆学、处处能学、时时可学的“4A”（Anytime、Anywhere、Anyway、Any-content）泛在学习环境，真正实现个性化培养和因材施教，全面提升学生的学习兴趣和学习效率。2023 年学校获批辽宁省“智慧教育示范校”。学校以大数据及人工智能技术为核心，建设了标准化、数字化、智能化的新型产教研学一体的教育教学平台和优质教学资源库，为全校 2 万余名师生提供了强交互、重服务的开放教育平台。学校积极推进前沿科技与课程教学融合创新，自 2022 年开始推进 100%课程开展“数字化立体课堂”教学改革，2023 年立项 60 门校级示范课，将数字化技术和手段充分融入教学；2024 年，学校积极响应国家“人工智能+”行动战略指引，制定《大连东软信息学院人工智能赋能教育教学实施方案》，围绕师生人工智能素养提升和人工智能赋能教学创新，实施 AI 赋能“六大工程”（学生人工智能素养培养工程、教师人工智能提升工程、人工智能课程体系建设工程、人工智能赋能课程教学工程、知识图谱融入平台升级工程、优质数字教学资源建设工程），以资源、平台为基础，以师生素养为核心，以教学创新为根本，搭建 AI 赋能智能化、立体化、多样化教育教学的创新转型框架，建设“1+1+M+N”人工智能素养培养体系，持续推进“数字化立体课堂”建设向人工智能+教学深度发展，立项 50 门人工智能赋能试点课程，通过人工智能、大模型、大数据及虚拟技术等进行课堂改革创新，全面推进人工智能赋能课程教学全过程，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验，提升教学效果，构建人工智能赋能教育教学新生态。

8.5 进一步发挥学校数字技术优势，实现更科学、精准、个性化的智慧评价

基于“一果四因”持续加强学校质量保障体系内涵建设（2020 年获辽宁省教学成果二等奖），不断创新发展与 TOPCARES 教育教学改革相配套的人才培养质量保障体系，包括质量策划、组织保障、过程资源管理、信息收集分析、质量检查评价、反馈调控改进六大子系统，不断优化对教学过程、学习过程各环节数据的收集、分析与利用，加强教师-学生-课程综合数字画像应用迭代，并将其反馈到学校教学运行管理和人才培养过程中，精准化支持教师专业化发展，学生个性化成长，课程教学质量的持续提升。在不断完善各子系统的基础上，持续加深教学调控子系统的功能内涵，实现“联动式改进”，使各子系统形成合力，加强质量闭环，促进质量保障体系发挥整体效能，有效保证人才培养质量的不断提升。

8.6 实施一体化创新创业教育，促进学生知识、能力、素质全面协调发展

为培养具有创新思维、创业意识、创新创业精神和能力的应用型人才，我校构建了“创新创业普适课程+创新创业项目实践+创新创业成果孵化”的渐进式培养、螺旋式上升的教育体系，形成了创新创业教育与专业教育、素质教育一体化融合的人才培养方案，建立了从创意产生，到创意实现、创业加速、创业孵化的创新创业指导与服务体系，设计实施了“普适性+专业性+运营性”三位一体的创新创业课程体系，实现了创新创业教育与专业教育、人文素质教育、思想政治教育等一体化融合。SOVO 成立以来累计孵化各类创新创业项目超 8900 项；累计孵化 228 家实体公司；超 14 万人次学生参与各类创新创业活动。学校先后被教育部评为“全国首批 99 所深化创新创业教育改革示范高校”“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”，并获批科技部火炬中心“国家级众创空间”、辽宁省“大学科技园”，首批大学生创业孵化示范基地、首批大学生创新创业教育实践基地、首批大学生创业项目选育基地等多项荣誉资质。

9 需要解决的问题

9.1 复合型人才培养成效有待进一步提升

新质生产力的发展，要求人才具有复合型的知识体系，具有创新性思维，能够利用现代化技术，创造性地解决未来产业发展过程中所涌现出的复杂整体性问题。学校紧密结合内外部需求，动态调整人才培养标准，推动人才培养方案、专业与课程标准、数字教学资源、教学考核评价等环节的全面优化和提升，进一步契合数字经济发展对复合型人才的实际需求。然而，目前的专业人才培养体系更多的依托于二级学院构建，跨学科、跨专业选修课程的机制与体系不够完善；跨学科基层教学组织建设不足；辅修专业、微专业、辅修课程覆盖面偏低；支撑复合型人才培养的通识课教育体系还需要进一步完善。

9.2 师资队伍结构需要进一步优化，高层次人才队伍建设还需进一步提升

近年来，学校师资队伍数量有一定程度的增加，但各专业师资队伍结构仍呈现不均衡状态；队伍整体高级职称占比、博士占比等结构指标仍需进一步优化；高水平高层次人才队伍建设机制与建设效果尚需进一步夯实。需要通过以下措施进一步加强师资队伍建设：一是通过加大高层次人才引进力度，拓宽高水平人才引进渠道，设计更具竞争力的高水平人才引进策略，加速高水平人才的引进和培养；二是不断完善教师培训培养、晋升发展、考核激励、岗位退出相关机制和政策，针对各专业队伍结构短板予以投放资源和政策，提升各专业师资队伍成熟度；三是结合目前师资队伍整体能力提升的需要，设定新教师、骨干教师、双师双能教师、后备干部等多条培训发展通道，切实提升不同类型人员的能力水平。